


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00D25E5AA0686530F85BDCCB21DADB25F1
Владелец:	RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08 Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	01.09.2022 12:35:41 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«01» 09.2022 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для совершеннолетних обучающихся
5 - 9 год обучения**

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

прием пищи,

туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**:

1. «Представления о себе».
2. «Семья».
3. «Гигиена тела».
4. «Туалет».
5. «Одевание и раздевание».
6. «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
1	<i>Очная форма обучения</i>	2
2	<i>Консультативная помощь обучающимся</i>	10
3	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	50
	Общее количество часов	62

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

На уроках» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Изучение предмета «Человек» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе.

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

- Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

- Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.

- Нанесение косметического средства на лицо.

- Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

- Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

- Мытье ушей. Чистка ушей.

- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

- Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

- Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Организация обучения совершеннолетних обучающихся

Обучение осуществляется по очно - заочной форме. Программа разделена на классно- урочные, консультативные и часы, отведенные на закрепление материала в самостоятельном режиме.

Очная форма обучения осуществляется по классно- урочной системе, периодичность проведения учебных сессий – 2 раза за учебный год.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся учителем - дефектологом, который выезжает к обучающимся в организацию по утвержденному расписанию.

Часы, отведенные на закрепление материала, совершеннолетние обучающиеся осваивают самостоятельно (выполняя практические задания), разработанные учителем- дефектологом в рамках закрепленного учебного материала под контролем специалиста психоневрологического интерната.

6. Тематическое планирование уроков 5- 9 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
		<i>1 четверть.</i>			17ч.	
1		Представления о себе.				
	1.1	Всё обо мне.	Отрабатывать умение печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения.	- работа с карточками; - работа с напечатанными словами; - работа с разрезной азбукой; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	13.09
	1.2	Мой адрес.	Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	- работа с напечатанными словами; - работа с разрезной азбукой; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	04.10
	1.3	Как «устроен» человек.	Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать напечатанным словом части тела человека.	- работа с карточками; - работа с напечатанными словами; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	25.10
			<i>Очное обучение (осенняя сессия) 1 ч.</i>			
	1.4	Полезные и вредные привычки.	Формировать умение различать полезные и вредные привычки.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование.	1	04.11
3		Гигиена тела.				
	3.1	Предметы личной	Формировать	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями;	1	13.12

		гигиены, их хранение и использование.	умение различать предметы личной гигиены и места их хранения.	- работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование; - работа с напечатанными словами; - работа по индивидуальной карточке.			
	3.2	Зубы и уход за ними.	Формировать умение правильно ухаживать за полостью рта.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=EnMyS9jFXsU&ab_channel=%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0; - работа по индивидуальной карточке.	1	10.01	
	3.3	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	Формировать умение следить за чистотой тела и лица.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - практическая работа; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	21.02	
	3.4	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	Формировать умение правильно ухаживать за волосами.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	16.03	
		Очное обучение (весенняя сессия) 1 ч					
	3.5	Глаза. Забота о зрении. Уши. Правила сохранения слуха.	Формировать умение заботиться о зрении, слуха.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - гимнастика для глаз; - работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование.	1	24.03	
4		Туалет					
	4.1	Утренний туалет, вечерний туалет.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	- работа с карточками; - работа с предметными иллюстрациями; - пиктограммы; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	04.05	
5		Обувание и раздевание					
	5.1	Одежда по сезонам.	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование; - работа по индивидуальной карточке.	1	18.05	
6		Прием пищи					
	6.1	Этикет за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	- работа с карточками; - работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - интерактивное оборудование;	1	25.05	

--	--

|

|

- работа по индивидуальной карточке.

--	--

Часы, отведенные на закрепление материала в самостоятельном режиме 50 ч

№	Наименование раздела	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	«Гигиена тела»	Формулирование цели своей познавательной деятельности. Выполнение практических работ по темам по заданным темам. Поиск информации. Оценивание своего труда. Подведение итогов своей деятельности.	10
2.	«Обращение с одеждой и обувью»	Формулирование цели своей познавательной деятельности. Выполнение практических работ по темам по заданным темам. Поиск информации. Оценивание своего труда. Подведение итогов своей деятельности.	10
3.	«Прием пищи»	Формулирование цели своей познавательной деятельности. Выполнение практических работ по темам по заданным темам. Поиск информации. Оценивание своего труда. Подведение итогов своей деятельности.	15
4.	«Семья»	Формулирование цели своей познавательной деятельности. Выполнение практических работ по темам по заданным темам. Поиск информации. Оценивание своего труда. Подведение итогов своей деятельности.	15
			50 ч.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- ✓ фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- ✓ предметные картинки из серии: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Чайная посуда», «Столовая посуда»;
- ✓ предметы одежды;
- ✓ дидактическая кукла;
- ✓ рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- ✓ предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- ✓ маникюрные ножницы;
- ✓ шнуровка «башмак»;
- ✓ трафареты.

Информационно-программное обеспечение:

- ✓ обучающие компьютерные программы;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- ✓ презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ Видеоматериалы:

1. Добрый доктор Стоматолог

https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlmpQ&t=268s&ab_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22

2. Легенда о Зубном королевстве

https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBvGA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0

3. Доктор Заяц и Зубные Защитники

https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJHA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0

4. Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab_channel=gretket

5. Путешествие в страну здоровых зубов https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaELGSw&t=13s&ab_channel=EgorTarasov

6. Птичка Тари

https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B

7. Почему нужно мыть руки? Развивающие мультики для детей.

https://www.youtube.com/watch?v=Sgt5s0kUKU&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8

8. Профилактика простуды

https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9

9. Правила гигиены для малышей. Обучающий мультик про вирусы и котенка.

https://www.youtube.com/watch?v=suOXUOAZEY&ab_channel=EvoTV%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9

Техническое средства обучения:

- ✓ аудио и видеоматериалы;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер с программным обеспечением;
- ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2012.
4. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>
5. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2014.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2012.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. - М., 2019.